

СЛАЙД 1: «Уникальное средство формирования успешности учения школьников ТРИЗ – технология».

Добрый день уважаемые коллеги! Мне приятно вновь встретиться с вами!

В процессе социально-экономических преобразований возросла потребность общества в людях, не только имеющих глубокие знания, но и способных творчески подходить к решению сложных задач. Отечественная педагогика отреагировала на запрос общества. В школах наряду с традиционным обучением начали внедряться новые педагогические технологии творческой ориентации.

Позвольте представить Вашему вниманию опыт использования ТРИЗ – технологии как средства формирования успешности учения школьников.

СЛАЙД 2: Разработчиком Теории Решения Изобретательских Задач является Генрих Саулович Альтшуллер – советский ученый, изобретатель, писатель-фантаст.

В своей работе я опираюсь на труды Гин Анатлия Александровича, Гафитулина Марата Семёновича. Использую учебно-методическое пособие для педагогов «Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе Общей Теории Сильного Мышления – Теории Решения Изобретательских Задач», под редакцией Нестеренко Аллы Александровны, а также статьи журнала «Школьные технологии», «Завуч начальной школы», «Начальная школа плюс до и после».

СЛАЙД 3: Основная цель ТРИЗ – технологии – формирование у детей творческого мышления.

Технология ТРИЗ позволяет решать следующие педагогические задачи.

- Формирование правильного отношения к окружающему миру;
- Развитие самостоятельности, уверенности в своих силах;
- Формирование положительного отношения к учебному процессу;
- Умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи;
- Развитие памяти, внимания, логики; и интеллекта в целом;
- Развитие творческого воображения.

СЛАЙД 4: Технология ТРИЗ соответствует требованиям ФГОС НОО второго поколения. Применение технологии Теории Решения Изобретательских Задач способствует формированию универсальных учебных действий:

Регулятивных: прогнозирование, самоконтроль, саморегуляция.

Познавательных: анализ и синтез объектов, сравнения, поиск информации.

Коммуникативных: постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

Личностных: самоопределение, смыслообразование.

На уроках с использованием ТРИЗ знания, умения и навыки не транслируются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы над информацией.

Использование приемов и методов ТРИЗ – технологии возможно на любых этапах урока.

СЛАЙД 5: На этапе «Организационного момента» использую такие приемы, как:

- Необъявленная тема;
- Нестандартный вход в урок;
- Отсроченная отгадка;
- Удивляй!

СЛАЙД 6: На этапе «Актуализации знаний»:

- Я беру тебя с собой;
- Ложная альтернатива;
- Корзина идей;
- Аукцион;

СЛАЙД 7: Приступая к изучению нового материала применяю такие приемы, как:

- «Знаю - Хочу узнать - Узнаю»;
- Кластер;
- Создай паспорт;
- Загадка;
- Теремок;
- Мои друзья;

СЛАЙД 8: На этапе «Рефлексия»:

- Синквейн;
- «Верно – не верно»;
- Да – Нет;
- Хорошо – плохо.

С некоторыми из этих приёмов мы познакомимся на мастер-классе.

СЛАЙД 9-11:

«Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, -
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал
Вовек не позабудется.

СЛАЙД 12: В период работы над данной технологией проводилось изучение уровня развития творческого мышления (тест креативности Торранса). Результаты приведены в диаграмме:

Год	Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2015 год	2	13%	20%	67%
2016 год	3	19%	25%	56%

Анализ данных позволяет сделать вывод о положительной динамике развития творческого мышления у школьников.

СЛАЙД 13:

Одним из показателей успешности применения технологии ТРИЗ является позитивная динамика качества знаний учащимися по предметам.

2015 год – 53% качество, 100 % успеваемость.

2016 год, 1 полугодие – 64%, 100% успеваемость.

СЛАЙД 14:

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

СЛАЙД 15:

Учащиеся принимают активное участие в проектной и исследовательской деятельности.

В школьном проекте «Национальные герои Коми сказок»;

В конференции «Первый шаг в науку»;

Были награждены дипломом победителя в рамках школьного проекта «Неделя здоровья»;

Приняли участие в школьном конкурсе проектов «Математический человек», «Наш класс в числах»; «Снежная сказка - 2016».

СЛАЙД 16:

В республиканском Фестивале детских исследовательских работ «Хочу все знать!»;

В Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь, я открываю мир»;

Заняли 2 место в виртуальной презентации совместного доступа «Мой киногерой»;

Одержали победу в республиканском «Веб - квесте», Сказка быль, да в ней намек, добрым молодцам урок...

Отмечены Дипломом за II место в сетевом проекте «Земля дружественных», посвященном Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий.

СЛАЙД 17: Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в «Портфолио».

СЛАЙД 18:

Растут и развиваются мои ученики, а вместе с ними и учитель.

Интересно знакомиться с новинками педагогической литературы;

Участвовать в методическом объединении учителей начальных классов;

Проходить дистанционное обучение;

Принимать участие в профессиональных конкурсах.

СЛАЙД 19:

ТРИЗ – технология представляет собой уникальный инструмент для поиска развития системного, творческого мышления, формирования творческой личности, позволяет самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации.

Уважаемые коллеги! Спасибо за внимание! Надеюсь, что тема моего выступления была для вас полезной! Творческих успехов, новых путей и открытий!