

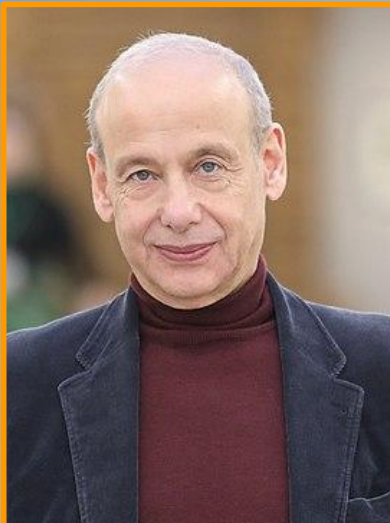


VIII Межрегиональная конференция
«Спиридоновские чтения»

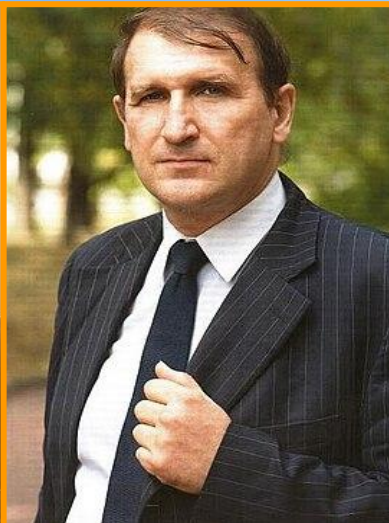
**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВАМ
ПРИЁМОВ ТРИЗ - ТЕХНОЛОГИИ**

*Потапова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ» с.Летка*

2020 год



А.Г. Асмолов



Ю.В. Громыко



О.Е. Лебедев



А.В. Хуторской

Метапредметный подход – это такой подход к образованию, при котором ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает универсальные способы действий, с помощью которых он сможет сам добывать информацию.



Метапредметные результаты:

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.



ЗАЧЕМ?

КОГДА?

КАК?





Технология проектной
деятельности

Технология
исследовательской
деятельности

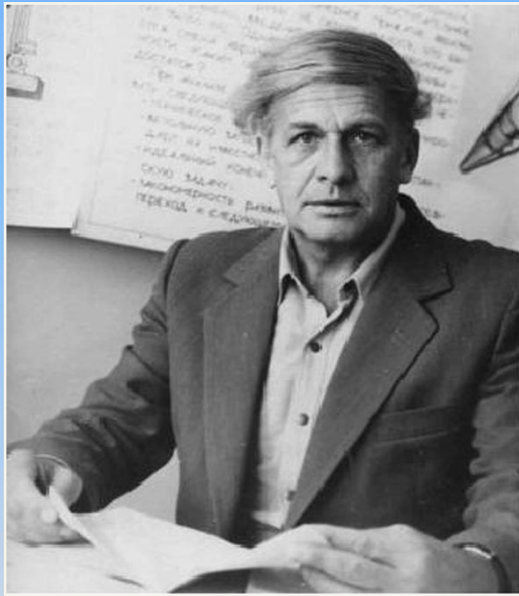
**Образовательные
технологии**

Информационно-
коммуникационные
технологии

ТРИЗ



«ТРИЗ – азбука талантливое мышления, каждый человек обязан быть творчески грамотным» (Г.С. Альтшуллер)



Г.С. Альтшуллер

Формирование у учащегося адекватной потребности изучения окружающего мира;

Развитие системного диалектического мышления, базирующегося на принципах всестороннего анализа исследуемых объектов;

Формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации;

Развитие умения работать с информацией, которую учащийся приобретает во взаимодействии с окружающей действительностью или в результате целенаправленного обучения;

Формирование конкретных качеств личности;

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей.



Инструмент №1

«Элемент – Имя признака – Значение признака»

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
?	!	?
	!	!
	?	!



УМК «Школа России». Предмет: окружающий мир, 4 класс.
Тема урока: «Зона арктических пустынь».

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
?	Изображение на карте	?
	Условия неживой природы	?
	Живые существа	?
	Использование человеком	?
	Экологические проблемы	?
	Охрана	?




УМК «Школа России». Предмет: окружающий мир, 4 класс.
Тема урока: «Зона арктических пустынь».

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Арктические пустыни	Изображение на карте	Серый цвет
	Условия неживой природы	Царство снега и льда, покрыта ледяным панцирем, почва не образуется
	Живые существа	Лишайники, мхи, чайки, гагарки, тюлени
	Использование человеком	Рыболовство, охота
	Экологические проблемы	Браконьерство
	Охрана	Заповедник «Остров Врангеля»



УМК «Школа России». Предмет: литературное чтение, 4 класс.
Тема урока: «А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о ЖИВОТНЫХ».

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Жулька 	Где живет?	Рассказ «Барбос и Жулька»
	Создатель	Александр Иванович Куприн
	Описание	Гладкая черная шерсть, желтые подпалины над бровями и на груди
	Характер	Деликатная, застенчивая, вежливая
	Друзья	Барбос

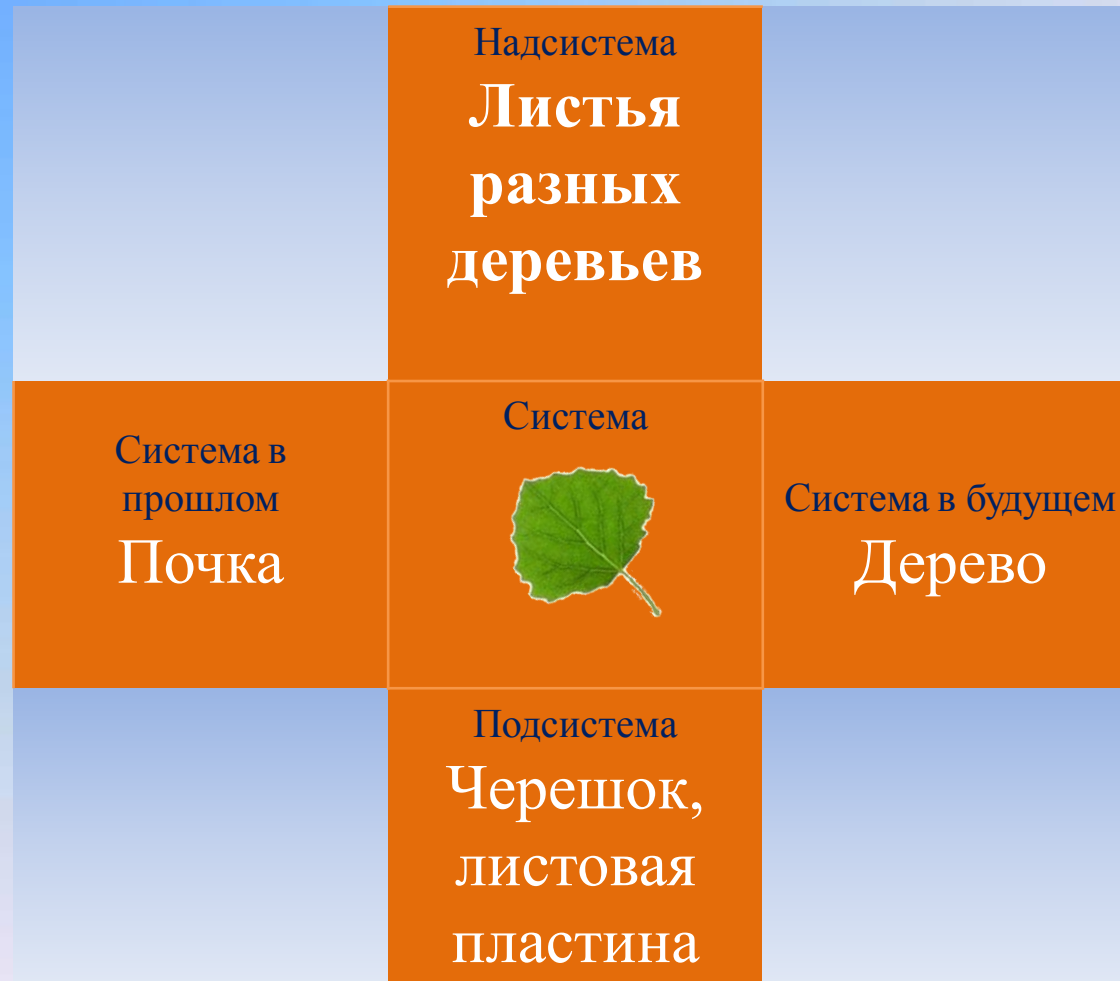


Инструмент №2 «Системный оператор»

Надсистема в прошлом	Надсистема	Надсистема в будущем
Система в прошлом	Система	Система в будущем
Подсистема в прошлом	Подсистема	Подсистема в будущем



УМК «Школа России». Предмет: окружающий мир, 1 класс.
Тема урока: «Что это за листья?».

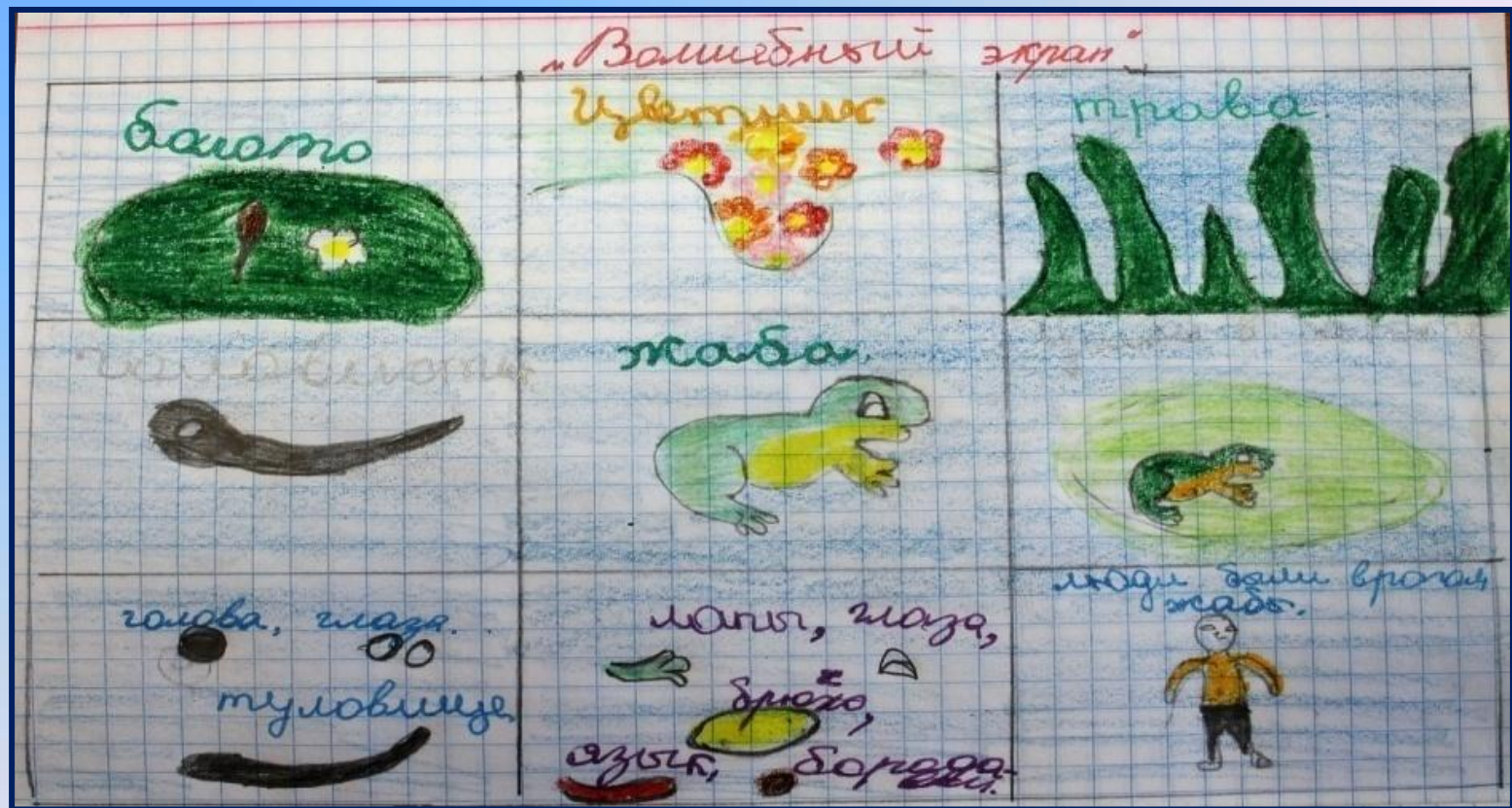




УМК «Школа России». Предмет: литературное чтение, 4 класс.

Тема урока: «В.М. Гаршин. Сказка о жабе и розе.

Герои литературного текста».





Инструмент №3 «Загадка»

Признак		Объект сравнения («похожесть»)		Отличительный признак
	как		а	
	как		а	
	как		а	



УМК «Школа России». Предмет: литературное чтение, 3 класс.

Тема урока: «А.Куприн «Слон».

Признак		Объект сравнения («похожесть»)		Отличительный признак
Тяжелый	как	машина	а	не ездит
С большими ушами	как	Чебурашка	а	не из мультфильма
В зоопарке	как	крокодил	а	не зелёный



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!



Чтобы творческую
личность
Нам в системе развивать
Технологию ТРИЗ
Я желаю применять!
Рост профессиональный
Обеспечите себе.
Ориентир ребенку
дальний
Обозначите в судьбе.

(Томилова С.В.)