

Программа организации воспитательной работы в классном коллективе

«Путешествие в мир добра».

Программа составлена учителем начальных классов

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа» с. Летка

Потаповой Татьяной Александровной.



Паспорт программы

Наименование воспитательной системы	Программа организации воспитательной работы в классном коллективе «Путешествие в мир добра» (1 – 4 классы).
Основание для разработки программы	Успешный опыт воспитательной работы классного руководителя по созданию условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации учащихся через классное самоуправление.
Автор программы	Классный руководитель, учитель начальных классов, Потапова Татьяна Александровна.
Условия достижения	Использование опыта работы классного руководителя по созданию условий для саморазвития, самовоспитания и самореализации учащихся.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • «Я – гражданин России»; • «Я - человек»; • «Я и труд»; • «Я и мой интеллект»; • «Я и здоровье»; • «Я и семья»; • «Я и природа».
Срок реализации	2018 – 2022 годы
Исполнители программы	Классный руководитель, сообщество учащихся, родителей, педагогов, организаторов дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • активная жизненная позиция школьника; • приобщение к нравственным, духовным ценностям

	<p>современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое и гражданское самосознание; • уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим; • соблюдение народных традиций; • эмпатическое и толерантное отношение к окружающим; • представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.
Система контроля	Систематический анализ результатов личностного роста учащихся, проведение мониторинга воспитанности на промежуточных этапах и по окончании реализации программы.
Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Летка
Адрес учреждения, телефон	168160, Республика Коми, Прилузский район, с. Летка, ул. Весенняя, д.29 (82133)-41-4-74
E-mail	letka233@mail.ru

Пояснительная записка

Во всех сферах социальной жизни сегодня происходят серьезные изменения. Законодательные документы, формирующие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность воспитания подрастающего поколения. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, готовы к взаимодействию.

Именно образование в первую очередь должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и социальной активности.

На основе вышесказанного возникает необходимость создания воспитательной системы класса, которая поможет классному руководителю занять педагогически целесообразную позицию в работе с детским коллективом, его членами и органами самоуправления.

Программа воспитательной работы «Путешествие в мир добра» для учащихся 1 – 4 классов разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических особенностей, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, содержание, планируемые результаты, формы воспитания обучающихся, взаимодействия с семьей.

Основания для разработки Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС);

3. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года №ИР – 352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 12.07.2013 309-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования;
8. Устав и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность МАОУ «СОШ» с. Летка;
9. Основная образовательная программа МАОУ «СОШ» с.Летка. Начальная школа.

Актуальность программы

Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющим четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Стратегически приоритетным в сфере образования является воспитание поистине нового Человека, способного жить и трудиться в условиях открытости общества, демократии и свободы. Воспитать такого человека не

легко. Русский математик Н.И. Лобачевский говорил: «Чему должны мы учиться, чтобы достигнуть своего назначения? Главное мы должны научиться – ничего не уничтожать и все совершенствовать».

Важная роль в воспитании школьников отводится классному руководителю. Воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель переводится в конкретные задачи, под которые педагог подбирает средства решения, способные развивать нужные качества личности, помочь ребенку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно-нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему человеку, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняются многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младших школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Инновационность разработанной воспитательной программы заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно-нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;

- наличие заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы.

Методологической основой воспитательной системы класса стали идеи личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская), гуманистическая воспитательная система (В.А. Караковский), технологии воспитания школьников на основе КТД (И.П. Иванова), воспитательная система формирования личности через вхождение в культуру (Н.Е. Щуркова), технология воспитания на основе системно-деятельностного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).

Воспитательная система охватывает весь процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, эстетической среды. В условиях этой интеграции в начальной школе начинается становление классного коллектива.

Целью программы является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Краткая психофизиологическая характеристика класса

Коллектив класса сформирован из детей 7 лет, по заявлениям родителей, законных представителей. В классе 16 человек, из них: 7 девочек и 9 мальчиков.

До поступления в школу 16 человек посещали детский сад. Поведение детей относительно спокойное. Ярких проявлений агрессии не наблюдается. Наблюдение за детьми показывают, что в классе есть дети застенчивые, капризные. Многим детям достаточно трудно управлять своим поведением во время урока, на переменах, в столовой.

По результатам наблюдений и диагностики внимания, уже можно сделать вывод о высокой познавательной деятельности (активности) детей, на достаточном уровне развития произвольного и слухового внимания, внешней мотивации к учению, что является необходимым условием для успешного обучения детей и их развития. У некоторых детей наблюдается сниженный уровень развития положительных эмоций, что также не способствует успешному развитию детей.

Исходя из данных наблюдений, воспитательная работа спланирована с учётом выше названных трудностей и направлена на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения детей, а также на дальнейшую активизацию познавательной деятельности детей. Этому будут способствовать классные часы в игровой форме, беседы, праздники, КТД и т.д.

По результатам анкетирования родителей и наблюдением за детьми, все родители оказывают должное внимание детям, добросовестно относятся к своим обязанностям.

Этапы реализации программы

Систематизация воспитательной системы класса необходима. Важно продумать такую систему воспитательной работы, в которой будут созданы необходимые условия для развития личности школьника на каждом возрастном этапе обучения.

Исходя из этого были определены 4 этапа в развитии младших школьников:

I этап (1 класс)	Самореализация	Всестороннее изучение детей. Диагностика учеников класса (совместная работа с психологом школы). Методический поиск классного руководителя. Формирование органов самоуправления.
II этап (2 класс)	Самоорганизация	Создание в классе коллектива детей, педагогов и родителей. Обобщение опыта работы и выработка Концепции воспитательной работы с классом. Формирование и диагностика коллектива учеников.
III этап (3 класс)	Самоопределение	Включение личности и коллектива в социально значимую деятельность по интересам и освоение личностью других областей творческих способностей.
IV этап (4 класс)	Самоутверждение	Использование интегрированного курса по нескольким направлениям: общая культура, здоровье, решение социальных проблем с участием учащихся. Коррекция межличностных отношений.

Направления программы «Путешествие в мир добра»

Направление: «Я – гражданин России»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Формы работы классного руководителя в направлении «Я – гражданин России»:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- праздники, читательские конференции по праву;
- просмотр фильмов.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
«Мы памяти этой вечны»	В течение года	Оформление классного уголка
«Мой любимый уголок моей малой Родины»	Октябрь	Фотовыставка

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «О культуре поведения в школе»; ✓ «Права всеобщие и неделимые»; ✓ «Права и обязанности»; ✓ «Правила вокруг нас. Конституция РФ»; ✓ «Я человек и гражданин»; ✓ «Овеянные славой флаг наш и герб», «Символика родного края» 	В течение года	Цикл классных часов
«Ими гордится наша страна»	В течение года	Цикл классных часов
«Посвящение первоклассника»	1 класс	Праздник
День народного единства	4 ноября	Комплекс мероприятий
День защитника Отечества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «А ну-ка мальчики»; ✓ «Мой папа – защитник Родины»; ✓ «В память о юных героях» 	февраль	Комплекс мероприятий: праздничная программа для мальчиков, фотовыставка, классный час
«Парад войск»	апрель	Смотр строя и песни
День космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «День космонавтики»; ✓ «Космический КВН» 	12 апреля	Комплекс мероприятий: классный час, выставка рисунков, оформление классного уголка
День Победы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Праздничный концерт»; 	май	Комплекс мероприятий: классный час, проект,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Расскажи мне о войне»; ✓ «Встреча с интересным человеком»; ✓ «Орден в твоём доме. О чём рассказал орден?»; ✓ «Мы будем помнить» 		концертная программа, акция
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------

Направление: «Я – человек»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Формы работы классного руководителя в направлении «Я - человек»:

- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Учимся работать в команде»; ✓ «О дружбе»; 	В течение года	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе взаимоуважения, терпимости к

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Познакомьтесь: это Я!»; ✓ «Приглашаем гостей»; ✓ «Не надо больше ссориться!»; ✓ «Учимся дружить»; ✓ «Занимательный журнал «Имена»; ✓ «С детства дружбой дорожи!»; ✓ «О себе, о дружбе, о друзьях» 		другому образу жизни, другим взглядам
День именинника в нашем классе	В течение года	Игровая программа, поздравительная открытка
День толерантности	16 ноября	Комплекс мероприятий: классный час, акция, выставка плакатов
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Новогодняя сказка»; ✓ «А ну-ка, мальчики»; ✓ «А ну-ка, девочки» 	В течение года	Праздник, КВН
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «За честь школы»; ✓ «Последний звонок» 	май	Торжественная линейка, праздник
«Мир моих увлечений»	В течение года	Выставка-презентация

Направление: «Я и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
2. Элементарные представления об основных профессиях.
3. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.
4. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
5. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формы работы классного руководителя в направлении «Я и труд»:

- тематические классные часы;
- экскурсии на предприятия села;
- праздники;
- творческие проекты;
- беседы;
- конкурсы-выставки творческих работ.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
✓ «Профессий много есть на свете»;	В течение года	Цикл классных часов, встречи с представителями разных профессий
✓ «Хлеб – всему голова»;		
✓ Знакомьтесь! Профессия – водитель, художник-аэрографист»;		
✓ «Профессия модельер»;		
✓ «Домашний труд»;		
✓ «Все работы хороши»;		
✓ «Мой труд»		

«Мир профессий»	В течение года	Экскурсии на предприятия села
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Трудовая акция
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	В течение года	Трудовая акция
«Чистое село – здоровое село»	май	Трудовая акция
«Помогите книге»	В течение года	Трудовая акция: «Книжная больница»
«Озеленение класса, школы»	В течение года	Трудовая акция
«Чудесное превращение»	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ
«В гостях у Снежной королевы»	январь	Конкурс снежных фигур
«Чистый класс»	В течение года	Генеральная уборка класса

Направление: «Я и мой интеллект»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;

2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;

3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;

4. Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Формы работы классного руководителя в направлении «Я и мой интеллект»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, в параллели;
- интеллектуальные бои.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
✓ «Книга рекордов Гиннеса»; ✓ «К.И. Чуковский и его произведения»; ✓ «Краденное солнце»; ✓ «Мой ум»; ✓ «Путешествие в страну мультфильмов»; ✓ «Посылка от сказочных героев»; ✓ «Домашнее задание и как мы его выполняем»; ✓ «Это интересно...»	В течение года	Цикл классных часов по формированию культуры умственного труда
«Знание сила»	В течение года	Викторины, конкурсы, олимпиады различного уровня
«Первый шаг в науку»	В	Проект,

	течение года	исследовательская работа
Декады: ✓ «Естественных наук»; ✓ «Методическая»	Январь, март	Цикл мероприятий школы
«Как Баба – Яга букварь украла»	февраль, 1 класс	Праздник прощания с букварём
✓ «День школьных библиотек»; ✓ «День российской науки»	октябрь, февраль	Тематические классные часы
«Моё любимое стихотворение»	В течение года	Конкурс чтецов к знаменательным датам, праздникам
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов, уровня школьной мотивации, самооценки	В течение года	Анкетирование, диагностика

Направление: «Я и здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Формы работы классного руководителя в направлении «Я и здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;
- посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я расту!»; ✓ «О рыбалке»; ✓ «На пороге лето»; ✓ «Самые полезные продукты»; ✓ «Тише, пожалуйста!..»; ✓ «О режиме дня»; ✓ «Опасности весны»; ✓ «Письмо дедушки 	В течение года	Цикл классных часов по здоровому образу жизни, беседы, викторины, встречи

Морфея»; ✓ «Наши страхи»; ✓ «Всемирный День здоровья»; ✓ «Готов к труду и обороне»; ✓ «Почему важно не забыть о гигиене»		
«Кросс наций»	Ежегодно, сентябрь	Кросс
«Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Соревнования
«Азбука здоровья»	В течение года	КТД, лэпбук
«Мы за здоровый образ жизни!»	октябрь	Конкурс плакатов
Месячник оборонно-массовой спортивной работы	февраль	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, игры
✓ «Мы и дорога»; ✓ «Будь ярким на дороге»	В течение года	Цикл классных часов по ПДД беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД

Направление: «Я и семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Формы работы классного руководителя в направлении «Я и семья»:

- тематические классные часы;
- праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек;
- праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- дни творчества, дни открытых дверей;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- читательские конференции по проблемам семьи.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
✓ «День отца»; ✓ «День матери»	октябрь, ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа, выставка рисунков, фотовыставка
«Мамины руки не знаю скуки»	ноябрь	Ярмарка
✓ «Поезд везёт подарки	В	Цикл мероприятий: тематические

<p>мама»;</p> <p>✓ «Эффективное общение – залог успеха»;</p> <p>✓ «Ценности трех поколений»;</p> <p>✓ «Я и мои родственники»;</p> <p>✓ «Фотографии из семейного альбома»;</p> <p>✓ «Забота о родителях – дело совести каждого»;</p> <p>✓ «Мой дом – моя крепость»</p>	<p>течение года</p>	<p>классные часы о нравственных основах построения семьи с участием родителей, конкурс проектов, беседы, выставка поделок</p>
<p>✓ «Семейные традиции»;</p> <p>✓ «Традиции класса»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Проект «Журнал»</p>
<p>Совместные мероприятия:</p> <p>✓ «Поход выходного дня» (осень);</p> <p>✓ Экскурсия в г.Киров;</p> <p>✓ «На каток»;</p> <p>✓ «Здравствуй лето!»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Комплекс мероприятий</p>

Направление: «Я и природа»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи:

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;
4. Бережное отношение к растениям и животным.

Формы работы классного руководителя в направлении «Я и природа»:

- тематические классные часы;
- субботники;
- акции;
- проекты.

Мероприятия по реализации направления

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Венок осени»; ✓ «Клуб любителей природы»; ✓ «День птиц»; ✓ «Растительный мир зеленого шара»; ✓ «Растения - синоптики»; ✓ «Животные нашей планеты»; ✓ «Путешествие по Красной книге» 	В течение года	Цикл классных часов по экологическому воспитанию, викторины, беседы, игры
«Золотая осень»	октябрь	Комплекс мероприятий: праздник, викторина, выставка творческих работ
«Зелёная Россия»	сентябрь	Всероссийский экологический субботник: экологическая

		фотовыставка, изготовление листовок, поделки из бросового материала, благоустройство территории
Декада экологии	апрель	Комплекс мероприятий
Конкурсы экологической направленности	В течение года	Проекты, исследовательские работы, КТД, лэпбук
«Птицам надо помогать»	В течение года	Изготовление кормушек, акции «Подкорми птиц»

Ожидаемые результаты

ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяют три основных уровня воспитательных результатов.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

В результате реализации Программы ожидается:

Для классного руководителя:

- **обогащение содержания** по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

- **вовлечение в работу** по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию родителей, законных представителей, субъектов образовательной деятельности.

Для выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы проводится ежегодный итоговый праздник – фестиваль успехов и достижений, который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году грамотами, подарками; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами.

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования:

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

- Результаты исследования формирования классного коллектива – рост активности и качества участия класса в общественной жизни.

Список литературы:

1. Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся. / А.Д. Агафонова. – М.: Академия развития. – 130с.
2. Беленцова Т.Х. Воспитательная программа «Я родом из детства» // Завуч начальной школы. 2015. №4. С.36-45.
3. Водопьянова Н.А. Воспитательная система развития классного коллектива // Завуч начальной школы. 2017. №5. С.51-55.
4. Классные часы в 1-4 классах / И.В. Персидская, Г.А. Фонова, Н.В. Лободина, Т.В. Шепелева, Т.С. Гулуева, Т.В. Монастырская. Волгоград: Учитель, 2006. – 204с.
5. Крутихина И.Г. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (1-4-е классы) // Завуч начальной школы. 2019. №1. С. 77 – 117.
6. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. / Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ. – 208с.
7. Титова Т.А. Воспитательная система класса «Планета добрых сердец // Завуч начальной школы. 2018. №8. С.3-40.
8. Чоповская И.Н. Современные подходы к построению воспитательной системы класса в аспекте муниципальной инновационной модели поддержки деятельности классного руководителя // Классный руководитель. 2014. №2. С.6-23.
9. Щаева И.А. Воспитательная программа по формированию классного коллектива в начальной школе // Начальная школа. Всё для учителя! 2018. №7-8. С.37-47.
10. Якимова Н.В. Организация воспитательного процесса в классе // Завуч начальной школы. 2019. №1. С.59-76.

11. Яшина Л.В. Воспитательная система класса через использование игровой модели организации жизнедеятельности младших школьников // Завуч начальной школы. 2017. №5. С.40-49.