

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. Летка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ» с. Летка

_____ В.Г. Кислицин

« ____ » _____ 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Н.Г. Жигалова

« ____ » _____ 2018 года

**План профессионального самообразования
учителя начальных классов
Потаповой Татьяны Александровны
Тема: «Формирование исследовательских умений
младших школьников по средствам инструментов ОТСМ - ТРИЗ»
на 2018 – 2021 гг.**

с. Летка, 2018 г.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Актуальность:

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет особое внимание исследовательской деятельности на всех ступенях обучения, поскольку исследование является существенным ресурсом в формировании учебных действий.

Вовлекая учащихся в исследование, учитель создает основу для дальнейшей самостоятельной познавательной активности. В начальной школе, как и в основной образовательный стандарт, ориентируется на продолжение процесса формирования готовности школьников к исследованию.

Вышесказанное демонстрирует поэтапное формирование готовности обучающихся к проведению исследований, но сейчас можно наблюдать обратное. Подготовка к исследовательской деятельности ведется не систематически, а периодически. На уроках сложно выделить время, так как программный материал достаточно объемный, а исследование, даже кратковременное, требует предварительной подготовки. Исследование во внеурочное время организуется, но с избранными учениками – теми, кто готовится к конференции, олимпиаде.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формировать исследовательские умения у всех обучающихся (этого требуют нормативные документы) и не готовностью учеников и самого педагога реализовать этот поэтапный процесс.

В связи с этим чрезвычайно актуальным становится вопрос о том, как организовать пропедевтическую работу в начальной школе, способствующую формированию у обучающихся исследовательских умений, исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции.

Цель: внедрение в учебный процесс инструментов ОТСМ – ТРИЗ для развития исследовательских умений младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать опыт работы педагогов и методистов по данной проблеме;
2. Осуществить отбор инструментов ОТСМ – ТРИЗ для организации исследовательской деятельности младших школьников;
3. Организовать деятельность учащихся для развития исследовательских умений на уроках и во внеурочной деятельности с использованием инструментов ОТСМ – ТРИЗ;
4. Диагностировать эффективность использования инструментов ОТСМ – ТРИЗ в работе с учащимися.

Сфера реализации: на уроках и во внеурочной деятельности

Сроки реализации: 2018 – 2021 гг.

Этапы реализации:

1. Подготовительный: сентябрь – октябрь 2018 года;
2. Разработка и внедрение: ноябрь 2017 – май 2021 гг.
3. Анализ результатов: июнь 2021 год.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме, выступления учащихся на научно-практических конференциях, обобщение опыта, распространение опыта на персональном сайте.

Содержание целей развития педагогических компетенций:

Предметная компетенция

- Изучить современные методы и приемы развития предметных знаний;
- Изучить возможность использования дополнительных материалов на уроке и во внеурочной деятельности с целью формирования исследовательских умений учащихся.

Методологическая компетентность

- Изучить и внедрить в образовательный процесс инструменты ОТСМ – ТРИЗ;
- Приобрести практические знания и навыки использования инструментов ОТСМ – ТРИЗ.

Оценочная компетентность

- Изучить современные подходы к оцениванию исследовательских умений учащихся;
- Овладеть методами психолого-педагогического мониторинга;
- Изучить и внедрить в образовательный процесс методы, приемы и средства формирующего оценивания исследовательских умений учащихся.

Коммуникативная компетентность

- Изучить приемы эффективной устной и письменной коммуникации в работе с учениками, коллегами, родителями;
- Изучить и внедрить в образовательный процесс технологии интерактивного обучения;
- Изучить приемы регулирования поведения обучающихся.

Исследовательская компетентность

- Изучить формы и методы организации научно – методической и научно – исследовательской деятельности;
- Составить план научно – исследовательской деятельности;
- Представить материалы и результаты научно – исследовательской работы педагогическому сообществу.

Этапы работы над темой:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2018– 2021 год	<p>Курсы повышения квалификации учителей.</p> <p>Изучение ФГОС начального общего образования.</p> <p>Изучение психолого – педагогической литературы (см. Таблица 1 Источники самообразования)</p>
Прогностический	<p>Определение целей и задач темы.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов</p>	2018– 2019 год	<p>Участие в предметных декадах учителей начальных классов.</p> <p>Выступление на МО учителей начальных классов.</p>
Практический	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Корректировка работы.</p>	2019 – 2020 год	<p>Участие в семинарах, вебинарах, конференциях.</p> <p>Выступление на педсовете.</p> <p>Выступления на заседаниях МО учителей начальных классов.</p> <p>Участие в проведение открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Публикации статьи в печатных и электронных</p>

			изданиях. Ведение педагогического сайта, канала.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2020 - 2021 год	Участие в работе сообщества учителей начальных классов. Участие и результаты в муниципальных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства. Распространение опыта на персональном сайте, канале YouTube
Внедренческий	Распространение опыта работы	2018-2021 год	Публикации на сайтах Интернета. Издание методической продукции (буклеты, картотека, банк заданий, методических пособий, описание опыта работы, конспектов).

Таблица 1.

Источники самообразования

	Традиционные	Интернет-ресурсы
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методической и учебной литературы в общественной и личной библиотеке; • бумажных версий научно - педагогических журналов издательств: «Первое сентября», «Основа», «Методист», «Народное образование». 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Электронные педагогические журналы:</i> «Начальная школа», «Основа», «Вестник педагогических технологий»
Просмотр	<ul style="list-style-type: none"> • тематических телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • вебинаров, видеолекций, мастер-классов, семинаров; • образовательных каналов на YouTube
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> • на очных курсах повышения квалификации; • участие в педагогических советах, научно-методических объединениях, педагогических чтениях; • посещение уроков коллег, обмен мнениями, содержание обучения и методов преподавания; • посещение мастер-классов, семинаров, конференций; • работа с компьютерными программами. 	<ul style="list-style-type: none"> • на дистанционных курсах повышения квалификации, курсах профессиональной переподготовки, модульных накопительных курсах (образовательной платформы «Открытое образование», педагогического университета «Первое сентября», учебно-методического портала издательства «Учитель», «Мой университет»)